

APORTES PARA LA DISCUSIÓN SOBRE LA DESNATURALIZACIÓN DE ROLES EN PROCESOS DE EDUCACIÓN INTEGRAL

Eje Temático “Articulación de funciones”

CASTRILLEJO, ASTARITA , Diego

FERRIGNO, CAME, Florencia

MARSSANI, Ana

Unidad de Extensión y Unidad de Asesoramiento y Evaluación (UAE) Facultad de
Ciencias Sociales (FCS) - URUGUAY

e-mail: uextension@cienciassociales.edu.uy

Resumen.

Nos proponemos analizar los emergentes resultantes de la experiencia educativa “Compromiso Educativo” curricularizada en Ciencias Sociales. Se trata de una propuesta co-gestionada por la Unidad de Enseñanza y Evaluación (UAE) y la Unidad de Extensión de la Facultad de Ciencias Sociales (FCS) llevada adelante durante el año 2014. La iniciativa se enmarca en el proyecto de investigación llevado adelante por la Unidad de Extensión “Sistematización de los Espacios de Formación Integral (EFI) en Facultad de Ciencias Sociales” que toma como dimensión de análisis los modelos pedagógicos. El curso Compromiso Educativo se configura como un EFI por lo cual proponemos dar cuenta de los resultados que se desprenden de la sistematización promoviendo la reflexión de algunas categorías constitutivas en la discusión sobre modelos pedagógicos.

El equipo del curso está constituido por tres docentes que articulan sus trabajos para la co-gestión de los espacios de aula y el acompañamiento de los estudiantes. De acuerdo a la particularidad de la asignatura, se planificó el trabajo anual pensando la experiencia como un único proceso formativo integral desarrollado en múltiples espacios. El proceso de formación se desarrolló multi-localizado en los siguientes espacios: espacios de aula en FCS, Espacios de Referencia (ER) en Centros de Educación Media y diferentes encuentros de planificación y orientación.

Se trabajó en la planificación con el objetivo de potenciar la formación integral a través de la participación activa en la construcción y desarrollo de un espacio de referencia entre pares en el marco de dicho programa.

Tendiendo en cuenta las definiciones sobre Extensión Universitaria citadas en el documento aprobado en octubre del 2009 por el Consejo Directivo Central (CDC): “Para la renovación de la enseñanza y la curricularización de la extensión y las actividades en el medio” nos proponemos realizar una aproximación a los procesos de desontologización de los roles en los procesos educativos.

Respecto al interrogante ¿qué es extensión?, el mencionado documento plantea que se trata de “un proceso educativo transformador donde no hay roles estereotipados de educador y educando, donde todos pueden aprender y enseñar (...)”. Ante esta definición y en base a los resultados del mencionado curso co-gestionado como referencia empírica, nos convocan las siguientes preguntas: ¿Qué implica desestructurar los roles en los procesos educativos? ¿Cómo desestructurar los roles en la articulación universidad-actores cuando se trata de una propuesta universitaria y cuáles son las implicancias de ello? ¿Cómo pensar en categorías que permitan desnaturalizar los dualismos docente-estudiante, universidad-actores sociales, teoría-práctica?

Bibliografía:

- Femenías, M L. (2008). Identidades esencializadas/violencias activadas. En Isegoría, 38, 15-38. Disponible en:
<http://isegoria.revistas.csic.es/index.php/isegoria/article/viewArticle/401>.
- Universidad de la República (2009): “Para la renovación de la enseñanza y la curricularización de la extensión y las actividades en el medio” Documento aprobado en el Consejo Directivo Central de la Universidad de la República. Disponible en:
http://www.extension.edu.uy/sites/extension.edu.uy/files/resolucion_del_CDC_Extension.pdf

Palabras Clave: *Discusión (método pedagógico), Aprendizaje, Relación alumno-docente, Proceso de interacción educativa.*